



Academie Antroposofische Gezondheidszorg

De scholing van de Academie wil dienend zijn aan een heel complete zorg. De visie van de antroposofische gezondheidszorg biedt het kader voor onze scholing en didactiek. Kernaspecten van deze zorg zijn: een spirituele visie gericht op de ontwikkeling van het individu, op versterking van de gezondheidskrachten en vitaliteit, heel de mens en interdisciplinair van aard.

APRIL 2018

Onderwijsvisie & Didactiek

Leidende gezichtspunten van de scholing binnen de Academie Antroposofische Gezondheidszorg

1. De Academie wil een scholingsvorm en een opleidingsinhoud presenteren die meerdere doelen dient. Deze ontwikkelingsdoelen vormen een geïntegreerd geheel en zijn te onderscheiden in:
 - a. **Antroposofische beroepsontwikkeling**
Een oriëntatie op en verruiming van de zorg door antroposofische gezichtspunten. Het betreft alle betrokkenen in de zorg, dus ook in management en facilitaire diensten.
 - b. **Individuele ontwikkeling**
De inhoud en methodiek richten zich op de cursist als persoon. Naast oriëntatie bieden we ook de mogelijkheid tot kennisontwikkeling en verdieping en zelfreflectie. Daarbij gaan persoonlijke, ontwikkeling en professionalisering hand in hand.
 - c. **Samenwerkings-ontwikkeling**
Antroposofische zorg floreert bij uitstek in samenwerkingsverbanden. Dit wordt gefaciliteerd door interdisciplinariteit en samenwerking.



VISIE OP SCHOLING

waarneming versterken,
ervarend leren, kunstzinnig,
spiritueel, integratief

2. Ontwikkelingsleren als uitgangspunt

- De inhoud en de vorm van het onderwijs dienen de eigen-ontwikkeling van de deelnemers. De vraag daarbij is: "wat kunnen wij de deelnemer bieden om de eigen ontwikkelingsvraag in een nieuwe fase te brengen?", zowel professioneel, als individueel.
- Binnen de bestaande thema's en opbouw, is ruimte om in te gaan op de individuele behoeften of thema's die in de groep leven.
- Het gaat erom elke cursist aan te moedigen een 'eigen antroposofie' te ontwikkelen met behulp van het gebodene.
- De persoonlijke kwaliteiten van de cursisten als zorgverlener worden bevorderd en praktisch bruikbaar gemaakt.
- Oefeningen worden aangereikt om de mogelijkheid tot innerlijke scholing aan te bieden en hierover uit te wisselen.

3. Fenomenologie als methode

De cursisten maken kennis met de fenomenologie als wetenschappelijke methode aan de hand van waarnemingsoefeningen en begripsontwikkeling in de praktijk. Het verschil met het gangbare causaal-analytische denken en doen in de huidige gangbare wetenschap kunnen de cursisten zich bewust worden.

- Leren waarnemen.
- Leren beleven aan de dynamiek van de waarneming.
- Leren betekenis geven (denken).
- Wat spreekt eruit? Wat is wezenlijk?
- Dwars op je zelf leren kijken: jezelf leren kennen in het waarnemen en betekenis geven.

4. Ervarend leren

- Het streven is om eerst een ervaringsinhoud te brengen, voordat er antroposofisch conceptuele begrippen (zoals bijvoorbeeld de vier wezensdelen, levensprocessen, etc.) gehanteerd worden. Om zo het evidentie-beleven te wekken. Dit ter bevordering van een eigen en authentiek 'verstaan' van antroposofie.



MISSIE

door interdisciplinaire
samenwerking en scholing
beter worden!

- b. Van de bedoelde inhouden (wezensdelen, levensprocessen, etc.) worden voorbeelden gegeven van hun zichtbare werkzaamheid, zo mogelijk afkomstig uit de zorgpraktijk.

5. **Leren als zelfreflectie en reflectie op natuur en mens**

- a. Het principe van 'inzicht in de mens door inzicht in de natuur' en vice versa, als methodische leidraad en handreiking.
- b. Zelfreflectie door het leren aan de hand van de zeven leerprocessen en [het] schrijven van [een] portfolio.

6. **De rol van de kunsten**

- a. Het leerproces moet de hele mens betreffen De kunsten zijn daarom in de cursus een integraal onderdeel van het leerproces. De cursisten kunnen denkend, waarnemend, voelend en bewegend ervaren waar het om gaat en vanuit directe ervaring thema's verwerken.

7. **Integratie en interdisciplinariteit**

- a. Integratie van 'reguliere' en 'antroposofische' kennis en ontwikkeling is een essentieel aspect van de leenweg. Cursisten leren inzien dat het om een integratieve ontwikkeling van de zorg gaat.
- b. Het onderwijs is multi- en waar mogelijk interdisciplinair. Het is gericht op uitwisseling en het samenwerken in een patiëntgerichte zorg. Ook beroeps-specifieke aspecten komen daarbij in de scholing aanbod.
- c. Interdisciplinariteit wordt verder ontwikkeld door doelgerichte samenwerking van de beroepsgroepen die het onderwijs dragen en ontwikkelen.



Leerproces ten aanzien van het onderwijs binnen de Academie Antroposofische Gezondheidszorg

Benoem een groepslid die de tijd en het proces bewaakt gedurende de sessie (20 minuten)

Stap 1: Het thema opnieuw verwoorden, opnemen in een ademend proces

- Wat is er gezegd?
- Wat heb ik gehoord?

De opdracht is dat elke groepje of de gehele groep hetgeen is gezegd of gelezen weer op-nieuw opbouwt in uitwisseling met elkaar, zonder de eigen inbreng.

Stap 2: Je met het thema verbinden door te merken of je aan het thema verwarmt of verkoelt

- Wat heeft je het meest getroffen?
- Waarvan werd je enthousiast?
- Waarvan verkoelde je?

Opdracht aan de groep is deze leermomenten te delen zonder met elkaar in discussie te gaan.

Stap 3: Het thema vertalen, afbreken en je eigen maken

De groep, en ieder persoonlijk haalt de belangrijke, wezenlijke punten uit de lezing of de tekst en aan deze punten wordt nu gewerkt.

- Door jezelf en de ander te bevragen over het begrip dat is ontstaan.
- Door onderling te vergelijken.
- Oordelen uit te spreken.
- Verdiepende en verhelderende open vragen te stellen.

Dit kan in jezelf en ook in de groep heftige discussies opleveren.

Stap 4: Individualiseringsstap in het leerproces

5 minuten stilte waarin elke deelnemer voor zichzelf opschrijft:

- Welke nieuwe gedachten, nieuwe gevoelens of nieuwe intenties zijn er in mij ontstaan?